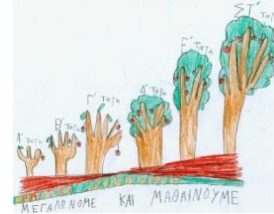




ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΝΟΥ
Αρχ. Μακαρίου 3, 7640 Κόρνος
Ηλ. Ταχ: dim-kornos-lar@schools.ac.cy
☎ 22533818 - 📠 22870450



4 Απριλίου 2019

ΑΠΡΙΛΗΣ 2019

Αγαπητοί γονείς,

Πλησιάζουμε σιγά σιγά προς το Πάσχα και το τέλος του δεύτερου τριμήνου. Στα χέρια σας κρατάτε την ανακοίνωση του Απρίλη, ο οποίος είναι και αυτός ένας μήνας με αρκετές δραστηριότητες για τους μαθητές μας.

Δευτέρα, 8 Απριλίου και Τρίτη, 9 Απριλίου 2019

Θα πραγματοποιηθεί η επιβεβαίωση εγγραφής μαθητών/τριών στα Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία για τη σχολική χρονιά 2019-2020. Την Παρασκευή, 5 Απριλίου 2019, τα παιδιά θα πάρουν ανακοίνωση με όλες τις σχετικές πληροφορίες. Παρακαλούμε να διαβαστεί πολύ προσεκτικά η ανακοίνωση και να συμπληρωθεί το επισυναπτόμενο έντυπο το οποίο θα πρέπει να επιστραφεί στο σχολείο κατά τη διάρκεια του διημέρου των εγγραφών.

Κατά το ίδιο διήμερο θα γίνουν και οι επαναβεβαιώσεις εγγραφών για το Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο. Οι γονείς που έχουν ήδη δηλώσει ότι το παιδί τους θα φοιτήσει και στο Ολοήμερο Σχολείο, θα πρέπει να συμπληρώσουν εκ νέου ένα έντυπο με το οποίο θα επαναβεβαιώνουν την πρόθεσή τους για συμμετοχή στις δραστηριότητες του Π.Ο.Σ.. Το έντυπο αυτό θα σταλεί στο σπίτι την Παρασκευή, 5 Απριλίου μαζί με τα άλλα έντυπα εγγραφών.

Τρίτη, 9 Απριλίου 2019

Τα παιδιά της έκτης τάξης θα συμμετάσχουν σε πρόγραμμα των ιατρικών υπηρεσιών με θέμα τις συνέπειες του καπνίσματος. Το πρόγραμμα θα παρουσιάσει η ιατρική επισκέπτρια, κυρία Ελένη Κατσούρη, στο χώρο του σχολείου μας.

Την ίδια ημέρα η ιατρική μας επισκέπτρια θα παρουσιάσει και το θέμα της Εφηβείας στους μαθητές της Ε΄ τάξης.

Τετάρτη, 10 Απριλίου 2019

Η σχολική μας μονάδα θα πραγματοποιήσει την εκπαιδευτική εκδρομή του δεύτερου τριμήνου. Τα παιδιά των Α΄ και Β΄ τάξεων θα επισκεφθούν τον Ζωολογικό Κήπο Λεμεσού, τα παιδιά των Γ΄ και Δ΄ τάξεων το Αρχαίο Βασίλειο της Αμαθούντας και οι μαθητές των Ε΄ και Στ΄ τάξεων το Μεσαιωνικό Κάστρο Λεμεσού. Στη συνέχεια όλοι οι μαθητές του σχολείου θα μεταβούν σε εστιατόριο για φαγητό και παιχνίδι. Σχετικές ανακοινώσεις με όλες τις λεπτομέρειες δόθηκαν ήδη σε όλα τα παιδιά του σχολείου.

Πέμπτη, 11 Απριλίου 2019

Η διευθύντρια του σχολείου θα συμμετάσχει στο Κ.Θ΄. Παγκύπριο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Τρίτη, 16 Απριλίου 2019

Θα πραγματοποιηθεί διάλεξη προς τα παιδιά των Δ', Ε' και Στ' τάξεων με θέμα το επικίνδυνο έθιμο των κροτίδων. Το θέμα θα παρουσιάσει ο Αστυνομικός της Γειτονιάς, κ. Γιώργος Χάγιαννης.

Την ίδια ημέρα η διευθύντρια του σχολείου θα συμμετάσχει σε δίκτυο διευθυντών που θα πραγματοποιηθεί στο Δημοτικό Σχολείο Λυθροδόνα.

Παρασκευή, 19 Απριλίου 2019

Οι μαθητές μας θα μεταβούν στην εκκλησία της Κοινότητας για να παρακολουθήσουν τη θεία Λειτουργία και να κοινωνήσουν, μια και τα σχολεία θα κλείσουν για τις διακοπές του Πάσχα. Θα ήταν καλό, όσα παιδιά θα κοινωνήσουν, να προετοιμαστούν κατάλληλα.

Παρακαλούμε τη μέρα αυτή τα παιδιά να φοράνε την επίσημη στολή τους.

Τα σχολεία κλείνουν για τις διακοπές του Πάσχα την Παρασκευή, 19 Απριλίου 2019 και ανοίγουν τη Δευτέρα, 6 Μαΐου 2019.

Ευχόμαστε σε όλους Καλό Πάσχα και Καλή Ανάσταση!

ΣΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ ΚΑΙ ΑΥΤΑ...

1. ΨΕΙΡΕΣ

Έχει παρατηρηθεί ότι κάποιοι μαθητές του σχολείου μας έχουν ψείρες. Τώρα που ο καιρός αλλάζει θα παρατηρηθεί έξαρση της μετάδοσης των ψειρών. Παρακαλούμε θερμά όλους τους γονείς να ελέγχουν τακτικά τα κεφάλια των παιδιών τους και να προβαίνουν στις δέουσες ενέργειες σε περίπτωση που εντοπίσουν ψείρες. Είναι πάρα πολύ εύκολη η μετάδοση των ψειρών από κεφάλι σε κεφάλι. Είναι πολύ σημαντικό η προσπάθεια για πρόληψη ή αντιμετώπιση των ψειρών να είναι συλλογική.

2. ΠΑΣΧΑΛΙΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Στο σχολείο προγραμματίζονται κάποιες δραστηριότητες που στόχο έχουν να εισάγουν τα παιδιά στο κλίμα των ημερών του Πάσχα. Τα παιδιά θα ενημερωθούν από τις δασκάλες τους για τις πασχαλινές δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν στις τάξεις.

3. ΠΡΩΤΟΣ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΣ: ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η σχολική μονάδα έχει θέση ως πρώτο υπό έμφαση στόχο για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών μας τη «**ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**» και έχει κατευθύνει τις προσπάθειές της προς την κατεύθυνση αυτή. Στα πλαίσια αυτής μας της προσπάθειας, σας στέλνουμε ένα άρθρο που αφορά και τον δικό σας ρόλο, ως γονείς, στην καλλιέργεια της ικανότητας των παιδιών σας για κατανόηση. Παρακαλούμε να το διαβάσετε προσεκτικά και να στηρίζετε την προσπάθεια του σχολείου.

Έχοντας μαζέψει υλικό από διάφορες πηγές, έχω ετοιμάσει ένα απλό κείμενο το οποίο περιλαμβάνει κάποιες εισηγήσεις για το πώς μπορεί ένας γονέας να καταλάβει αν το παιδί του παρουσιάζει αδυναμίες στην κατανόηση και πώς μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση του παιδιού του **στα πλαίσια πάντα της θέσης του ως γονέας και όχι ως εκπαιδευτικός.**

Κατανόηση κειμένου

Μία από τις σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει μια αρκετά μεγάλη ομάδα παιδιών στο σχολείο και που αποτελεί εμπόδιο στην βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων, είναι το πρόβλημα της κατανόησης: Κατανόησης προφορικών, αλλά και γραπτών κειμένων. Τα παιδιά μας δυσκολεύονται να ακούσουν και να εφαρμόσουν μια προφορική οδηγία. Ο εκπαιδευτικός, και είμαι σίγουρη και ο γονέας στο σπίτι, χρειάζεται να επαναλάβει μια οδηγία μια και δύο φορές για να εφαρμοστεί από τα παιδιά. Κάποιες άλλες φορές αναγκάζεται να απλοποιήσει την οδηγία ή να διαφοροποιήσει το λεκτικό της ώστε να την κατανοήσει και να την εφαρμόσει το παιδί. Στην κατανόηση γραπτού κειμένου οι δυσκολίες είναι πιο έντονες. Μια οδηγία σε ένα φυλλάδιο, ένα πρόβλημα στα Μαθηματικά, μια ερώτηση στην Ιστορία ή τη Γεωγραφία, μια περίληψη στα Ελληνικά μπορούν να καταστούν απροσπέλαστα εμπόδια για πολλά παιδιά που αδυνατούν να κατανοήσουν αυτό που διαβάζουν και να προχωρήσουν στην διεκπεραίωση της εργασίας που τους ζητείται.



Τι είναι όμως η κατανόηση;

Κατανόηση είναι η αντίληψη και η ερμηνεία όσων διαβάζουμε. Τα παιδιά προκειμένου να κατανοούν με ακρίβεια ένα γραπτό κείμενο θα πρέπει να είναι ικανά:

- ♦ να αποκωδικοποιούν ότι διαβάζουν και η ανάγνωσή τους να είναι ρέουσα.
- ♦ να κάνουν συνδέσεις μεταξύ αυτών που διαβάζουν και αυτών που ήδη γνωρίζουν.
- ♦ να σκέφτονται σε βάθος αυτά τα οποία έχουν διαβάσει.

Βασικό κομμάτι της κατανόησης είναι η απόκτηση επαρκούς λεξιλογίου ή η γνώση της ερμηνείας αρκετών λέξεων. Αναγνώστες που έχουν καλή κατανόηση είναι ικανοί να πάρουν αποφάσεις σχετικά με αυτό που διαβάζουν: ποια είναι τα σημαντικά σημεία, τι προκάλεσε ένα γεγονός να συμβεί, ποιοι χαρακτήρες είναι αστείοι. Επιπλέον, η κατανόηση περιλαμβάνει το συνδυασμό της ανάγνωσης με τη σκέψη και την αντίληψη.

Παράγοντες που επηρεάζουν την ικανότητα του μαθητή για κατανόηση:

Παράγοντες που αφορούν τα παιδιά :

- ♦ Πολλά παιδιά δεν έχουν κατακτήσει σε ικανοποιητικό βαθμό τον μηχανισμό της ανάγνωσης. Όταν βρεθούν μπροστά σε ένα κείμενο έχουν ταυτόχρονα να εκτελέσουν δύο διαδικασίες: Πρώτα να αποκωδικοποιήσουν το κείμενο που έχουν μπροστά τους και δεύτερο να κατανοήσουν αυτό που διαβάζουν. Το αποτέλεσμα είναι η αδυναμία κατανόησης.
- ♦ Οι μαθητές είναι πολύ αρνητικοί στο συνεχές κείμενο. Βαριούνται και φοβούνται, ενώ η λεξιπενία είναι ιδιαίτερα αισθητή.
- ♦ Τα παιδιά μας έχουν εθιστεί στην εικόνα. Είναι εξοικειωμένα με το επιφανειακό, το διαδίκτυο, τα greeklish και τον γρήγορο ρυθμό ζωής. Αδυνατούν να επεξεργαστούν ένα κείμενο και να αποκωδικοποιήσουν τα μηνύματά του.
- ♦ Τα παιδιά μας δεν είναι μυημένα στη λογοτεχνία και συνήθως το ίδιο το περιβάλλον τους δεν ευνοεί τη φιλιαναγνωσία.
- ♦ Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δυσκολεύονται στην κατανόηση κειμένων.

Παράγοντες που αφορούν τους γονείς:

- ♦ Στο σπίτι, ο γονέας που έχει το άγχος και την αγωνία να τελειώσει το παιδί του τα μαθήματά του έγκαιρα και να μην κουραστεί άλλο, θα του μασήσει την τροφή: Θα βρει ο ίδιος τι σημαίνει η άσκηση, θα βρει την απάντηση στο κείμενο και τη δώσει στο παιδί, ίσως και να του την γράψει κιόλας.
- ♦ Το οικογενειακό περιβάλλον δεν ευνοεί την ανάγνωση λογοτεχνίας και άλλου έντυπου υλικού.

- ◆ Το οικογενειακό περιβάλλον είναι φτωχό σε ερεθίσματα που συμβάλλουν στην απόκτηση εμπειριών και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου του παιδιού.

Τι μπορεί να παρατηρήσει ο γονέας στο σπίτι σχετικά με την ικανότητα του παιδιού του να κατανοεί:

- ◆ Δυσκολεύεται να κάνει την περίληψη ενός βιβλίου ή ενός κειμένου.
- ◆ Δυσκολεύεται να εντοπίσει τις πληροφορίες που θα το βοηθήσουν να συντάξει μια απάντηση.
- ◆ Είναι πιθανό να μπορεί να πει τι συνέβη σε μια ιστορία, αλλά δεν μπορεί να εξηγήσει γιατί τα γεγονότα έγιναν με αυτή τη σειρά.
- ◆ Δεν μπορεί να εξηγήσει ποιες πιθανόν ήταν οι σκέψεις ή τα συναισθήματα των ηρώων μιας ιστορίας.
- ◆ Εστιάζει την προσοχή του σε «λάθος» σημεία του κειμένου, παραδείγματος χάρη δίνει μεγάλη έμφαση στις λεπτομέρειες και χάνει την ουσία.
- ◆ Δεν μπορεί να πει ξεκάθαρα τη λογική ακολουθία πράξεων μιας ιστορίας.
- ◆ Δεν μπορεί να επιλέξει τα κύρια γεγονότα από ένα κείμενο πληροφοριών.

Τι μπορεί να κάνει ο γονέας για να βοηθήσει το παιδί του:

- ◆ Δώστε ευκαιρίες στο παιδί να βελτιώσει την αναγνωστική του ικανότητα: Ωθήστε το να διαβάζει λογοτεχνικά βιβλία κατάλληλα για την ηλικία του. Ζητάτε του καθημερινά να σας διαβάσει ένα μικρό απόσπασμα είτε από μια εφημερίδα είτε από ένα περιοδικό. Δώστε ευκαιρίες για ανάγνωση στην υπεραγορά, στην κουζίνα για μια συνταγή, στο δρόμο από μία πινακίδα και γενικά όπου υπάρχει ευκαιρία για ανάγνωση εκμεταλλευτείτε την.
- ◆ Όταν το κείμενο είναι δύσκολο, διαβάστε το εσείς δυνατά και καθαρά, προσπαθώντας να χρωματίζετε τη φωνή σας και να αλλάζετε την έντασή της ώστε να τραβάτε την προσοχή του παιδιού. Στο τέλος μπορείτε να εξετάσετε την κατανόησή του κάνοντας ερωτήσεις και ζητώντας να σας αφηγηθεί αυτό που μόλις άκουσε.
- ◆ Όταν το κείμενο είναι μεγάλο, βοηθά πολύ να σταματάτε ανά παράγραφο και να συζητάτε το περιεχόμενο, ώστε το παιδί να καταλαβαίνει και να παρακολουθεί τη συνέχεια.
- ◆ Όταν έχει να γράψει μια εργασία ή να απαντήσει μια ερώτηση, βεβαιωθείτε ότι έχει μελετήσει καλά την πηγή και την έχει κατανοήσει και μετά να προχωρήσει στην απάντηση.
- ◆ Συζητήστε με το παιδί σας σχετικά με αυτά που έχει διαβάσει. Κάντε στο παιδί σας λεπτομερείς ερωτήσεις αναφορικά με το βιβλίο και συνδέστε τα γεγονότα με εμπειρίες από τη δική του ζωή.
- ◆ Βοηθήστε το παιδί σας να γυρίσει πίσω στο κείμενο προκειμένου να υποστηρίξει τις απαντήσεις του.
- ◆ Μιλήστε από την αρχή στο παιδί επεξηγηματικά, ερμηνευτικά και σχολιαστικά και όχι μόνο καθοδηγητικά.
- ◆ Συζητήστε την ερμηνεία των άγνωστων λέξεων, τόσο αυτών που διαβάζει όσο και αυτών που ακούει. Βοηθήστε το να αποκτήσει την ικανότητα να κατανοεί τι διαβάζει και από τα συμφραζόμενα.
- ◆ Αν το παιδί σας δεν έχει και την καλύτερη σχέση με την ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων, προτιμήστε να του δώσετε βιβλία με πολλές εικόνες. Δεν είναι τυχαίο που τα παιδιά επιλέγουν και διαβάζουν βιβλία που έχουν μέσα σκίτσα και εικόνες. Η εικόνα είναι σημαντικό εργαλείο στη διάθεση του παιδιού για κατανόηση του κειμένου.

Τα πιο πάνω αποτελούν εισηγήσεις και είμαι σίγουρη πως θα αποτελέσουν τροφή για σκέψη για όλους, καθώς η μεγαλύτερη έγνοια όλων είναι η πρόοδος των παιδιών.

Μαρία Δήμου – Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου Κόρνου

